

JAARPLAN

PERIODE 2023-2027



Missie en visie

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** en willen samenwerken vanuit **vertrouwen**. In ons geloof delen we in de vreugde en liefde van Jezus Christus, onze God. Door vertrouwen te geven, te krijgen en te hebben, willen we met elkaar open, betrokken en positief samenwerken.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. **Leren** te kunnen, te kennen en te **waarderen**. We leren de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden aan. We leren hen zichzelf en anderen kennen. Tot slot leren we hen waardering te hebben voor zichzelf, de ander en deze schepping.

NoorderBasis: Identiteit

NoorderBasis verzorgt onderscheidend christelijk onderwijs dat aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. Dit wordt onder woorden gebracht in de naam van NoorderBasis scholen: School met de Bijbel. De christelijke identiteit is bepalend voor de kijk op kinderen, het doel van ons onderwijs en het doen, laten en spreken van iedere medewerker. Dat betekent dat onze medewerkers leven en werken vanuit de Bijbel en zich willen laten leiden door Gods Geest. In alle leerjaren wordt methodisch invulling gegeven aan bijbelgetrouw onderwijs. Er wordt gewerkt met een bijbels jaarthema. Er is goed contact op directieniveau met vertegenwoordiging van denominaties waar de school leerlingen van in huis heeft. Van ouders wordt op dit moment nog gevraagd in te stemmen met de identiteit en benadering door ondertekening van het identiteitsdocument. We streven naar: Medewerkers geven leerlingen bijbelgetrouw onderwijs, vanuit de opdracht om kinderen te vertellen van God. We willen de scholen ondersteunen in het geloofwaardig handen en voeten geven aan de identiteit. We doen dat door het doorontwikkelen van een passend en adequaat aannamebeleid van bij onze identiteit passende medewerkers. We zetten in op scholing gericht op het overtuigend en geloofwaardig ter sprake brengen van de christelijke overtuiging binnen en buiten de klas.

De Wiekslag - Schildwolde: Identiteit

De Wiekslag is een school met de Bijbel. Op school biedt het team onderscheidend christelijk onderwijs dat aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. De teamleden zijn verbonden door het geloof in God en Zijn liefde voor de wereld en alle mensen. Alle mensen zijn geliefd in Gods ogen, we willen Hem alle eer geven en willen zorg dragen voor de ander en de schepping. Dit zorgt voor een collectieve drijfveer en overtuiging, namelijk het leven en werken vanuit de Bijbel. Dat houdt in dat we als christen willen leven en dit laten zien in ons spreken, laten en handelen. Als team voeren we regelmatig het gesprek over hoe dit tot uiting komt in ons werk en in de school. In alle leerjaren wordt methodisch (middels 'Levend Water') bijbelgetrouw onderwijs gegeven. Het zingen van (gevarieerde) christelijke liederen en samen bidden heeft dagelijks een vaste plek binnen het bijbelonderwijs. Daarnaast organiseren we iedere maand een christelijke opening (voor ouders, kinderen en het team) a.d.h.v. een Bijbels jaarthema. Wat willen we: Onze ambities zijn het onderhouden van het contact met verschillende betrokken denominaties, het wekelijks uitvoering geven aan christelijke weekopeningen in het team en de overdracht van Bijbelkennis in combigroepen beter te laten aansluiten.

doelstellingen: **Wekelijks organiseren we een weekopening in het team om samen te bidden en praten over thema's uit de Bijbel.** *(open)*

Er is jaarlijks contact met de betrokken denominaties waar de school leerlingen van in huis heeft om informatie te verstrekken over het jaarthema, de liedlijst en vieringen van de school. *(open)*

Het gebruik en de opbouw van Bijbelkennis m.b.v. LW gericht op het werken in combinatiegroepen wordt aangescherpt. We zorgen voor een doorgaande lijn in het overbrengen van Bijbelkennis (aanvullend met een Bijbelse tijdlijn). *(open)*

NoorderBasis: Goede resultaten

Alle NoorderBasis scholen bieden iedere dag het best mogelijke onderwijs. Alle scholen van NoorderBasis zitten in het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Er wordt gericht gewerkt met ambitieuze streefdoelen als het gaat om de referentieniveaus taal en rekenen. Alle scholen gebruiken (methode (on)afhankelijke) genormeerde toetsen. Alle scholen werken planmatig aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Scholen stellen ambitieuze normen en behalen resultaten die passen bij wat er van onze leerlingen verwacht mag worden. Het versterken van de ononderbroken leerlijn van leerlingen door doorgaande leerlijnen is vastgelegd in het handelingsgericht werken.

De Wiekslag - Schildwolde: Goede resultaten

De Wiekslag zit in het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Als school zijn we een lerende organisatie en verzorgen iedere dag het best mogelijke onderwijs. We werken doelgericht aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten. Hierbij maken we gebruik van de genormeerde toetsen van het LOVS van CITO 'Leerling in beeld'. Deze toetsen worden gebruikt voor signalering en het analyseren en op deze manier blijven we aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben om verder te groeien. Periodiek evalueren we ons onderwijs in de basisvaardigheden a.d.h.v. de streefdoelen voor de referentieniveaus (taal en rekenen). De IB'er, leerkracht en directie voeren hierover gesprekken en stellen nieuwe doelen en acties vast. Hiervoor maken we individuele hulpplannen voor kinderen die leervragen hebben buiten het basisaanbod. Daarnaast gebruiken we beknopte groepsoverzichten voor onze dagelijkse instructie voor lezen, rekenen en spelling. Door in te zetten op de vakbekwaamheid van de leerkrachten, organiseren we gezamenlijke voorbereiding en collegiale consultatie. De reflectie, het leren van elkaar en de samenwerking zorgen voor het versterken van onze lessen en daarmee de resultaten van kinderen. Onze ambitie is het bovenstaande vast te houden. Ook willen we gericht werken aan betere prestaties van leerlingen als het gaat om rekenen en dan met name het percentage leerlingen dat 1S voor rekenen behaald. Dit houdt in dat de percentages groeien t.a.v. de huidige situatie en de nieuwe schooleigen normen behaald zijn. In de klassen willen we uitvoering geven aan gezamenlijk vastgestelde acties, zoals deze in de herstelkaart zijn vastgesteld. In de school willen we specifieke overgangscriteria formuleren om concreet te zorgen voor een ondoorbroken leerlijn.

doelstellingen: **We scherpen onze analyseformulieren aan door hier ook het monitoren van de referentieniveaus mee te nemen voor groep 6 t/m 8.** *(open)*

We werken a.d.h.v. de herstelkaart Rekenen 1S met gerichte acties in de klas aan het verbeteren van de rekenlessen. *(open)*

Als team scholen we onszelf in de inzichten van de rapportage over het rekenonderwijs door de Universiteit Leiden en de good practices van andere scholen met vergelijkbare situatie *(open)*

NoorderBasis: Brede ontwikkeling

Het onderwijs van NoorderBasis scholen richt zich op cognitie, mensvaardigheden en persoonlijkheidsvorming, maar ook op sociaal, emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Op de scholen wordt vanuit onze christelijk overtuiging aandacht gegeven aan brede algemene ontwikkelingen in de maatschappij. In de onderwijsprogramma's van de scholen wordt gericht aandacht gegeven aan seksuele vorming en ontwikkeling van kinderen. We willen ons inzetten voor de vorming leerlingen met een weerbare, open-minded houding naar zichzelf, de medemens en de samenleving. We zetten daarom nog meer in op een methodische, gerichte ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen.

De Wiekslag - Schildwolde: Brede ontwikkeling

Op de Wiekslag vinden we het belangrijk om kinderen, naast de kernvakken, te stimuleren in hun creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling om hen tot zelfstandige mensen met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen en hun omgeving te laten groeien. Het onderwijsaanbod voor deze brede ontwikkeling van De Wiekslag is van groep 1 t/m 8 thematisch vormgegeven. Hierin besteden we gericht aandacht aan wereldoriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid. Vanuit onze visie en met onze identiteit als basis, kijken we naar de wereld en de maatschappij waarin wij staan. Met de normen en waarden vanuit de Bijbel geven we aandacht aan deze brede algemene ontwikkeling. We leren hun over de wereld, Gods schepping, elkaar en zichzelf. In de thema's gebruiken we rijke teksten, de uitleg van de leerkracht en het doen van onderzoek om zo kennis over te brengen. Dit gaat samen met het oefenen in zelfstandig- én samen werken. Kinderen leren hun werk te delen en presenteren, waardoor we hen motiveren in hun eigen werk. Deze brede ontwikkeling van leerlingen maken we inzichtelijk m.b.v. een rapportfolio. Hierin brengen we de leerling in beeld a.d.h.v. het thematisch werk met waardering voor de brede ontwikkeling en persoonlijke groei van elk kind. Wat willen we: Onze ambities zijn o.a. het structureler betrekken van ouders bij het gebruik van de Kanjertraining d.m.v. de informatieavond, infobrieven van Kanjer en een Kanjercursus. Het maken van een betere verdeling voor het werken aan alle domeinen van/voor cultuureducatie. We ontwikkelen een schoolbreed stappenplan voor het hanteren van coöperatieve werkvormen en de werkhouding tijdens het zelfstandig werken.

doelstellingen: **In ons cultuurplan voor de komende 4 jaren zijn voor alle domeinen van cultuureducatie doelen en acties geformuleerd. (open)**

We formuleren en plannen per klas een actie over het thema 'Omgaan met social media' m.b.v. Basicly. (open)

We oriënteren ons op methodisch aanbod voor Seksuele Vorming. Zoals 'Wonderlijk gemaakt' en betrekken ouders bij deze maatschappelijke (wettelijke) taak van school. (open)

Er wordt een doorgaande lijn 'leren leren' opgesteld en uitgevoerd waarin aandacht besteed wordt aan de executieve functies. (open)

NoorderBasis: Aanbod

De scholen van NoorderBasis zorgen voor een breed en samenhangend op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Het onderwijsaanbod is toekomstgericht, bereidt voor op de samenleving en sluit aan op de leerling populatie. Alle scholen hebben voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging), rekenen/wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Alle scholen van NoorderBasis werken met passende en effectieve methoden. Onze ambitie voor de komende periode is dat we ons onderwijs breed en proactief door willen ontwikkelen zodat er ook voor de toekomst een ambitieus en voor alle kinderen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod ontstaat. Eén van de eerste aandachtspunten daarbij is dat we gericht en structureel aandacht willen besteden aan digitale geletterdheid.

De Wiekslag - Schildwolde: Aanbod

Op De Wiekslag wordt het onderwijs op diverse manieren aangeboden. De kernvakken spelling, rekenen en (aanvankelijk en technisch) lezen worden aangeboden a.d.h.v. kerndoeldekking methodes, zoals Staal, Pluspunt 4 en Veilig Leren Lezen (KIM-versie) en Flits. Deze methodes en het materiaal gebruiken we als leidraad en we verzorgen de lessen voornamelijk d.m.v. effectieve principes voor instructie en inoefening, zoals de methodiek van José Schraven (ZLKLES), Close Reading, Sprongen Vooruit. In dit alles, bij instructies van nieuwe leerdoelen, zitten de principes van EDI 2.0 verweven. Wereldoriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid bieden we aan in de vorm van thematisch onderwijs met de kerndoelen (m.b.v. 'Crea in een notendop' en 'Leerlijnen voor het basisonderwijs') als richtlijn en methodes zoals Blink Geïntegreerd, Basicly, Eigenwijs Next als databank. Dit willen we voor de komende periode planmatig uitschrijven in onze 'Meerjarenplanning thematisch werken', ons cultuurplan en DG-plan. Het onderwijs in deze vakgebieden wordt geïntegreerd aangeboden en biedt kinderen een brede kennisopbouw door het gebruik van rijke teksten. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Een methode waar we structureel lessen van aanbieden en de Kanjer taal en afspraken integreren in ons dagelijkse spreken en handelen. Daarnaast leren we de kinderen over veiligheid in het verkeer, gezondheid en diverse andere maatschappelijk gerelateerde onderwerpen a.d.h.v. gastlessen en landelijke themadagen. Op deze manier zorgt De Wiekslag voor een breed en op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Dit is erop gericht leerlingen te leren hoe ze zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Wat willen we: We bieden in alle klassen gericht aandacht aan het 'Omgaan met sociale media' en hierbij ouders betrekken om hen handvaten te geven voor thuis. We gaan verder met het opzetten van onze 4-jarenplanning voor thematisch werken, waarin de doelen van WO en taal een duidelijke richtlijn bieden.

-
- doelstellingen:** **We vernieuwen het aanbod in onze bibliotheek (en maken daarbij een keuze voor een samenwerking met de boekhandel Riemer of DBoS als aanbieder) (open)**
-
- We maken een 4-jarenplanning voor het aanbod van thematisch werken, waarin de doelen voor de taaldomeinen geïntegreerd zijn (en daarbij een keuze maken hoe en of we de methode Staal Taal willen gaan hanteren). (open)**
-
- We blijven ons professionaliseren in het toepassen van de didactiek Close Reading. We zorgen voor een aaneengesloten leerlijn om een vloeiende opbouw te creëren in de school en hanteren dezelfde didactische principes. (open)**
-
- Alle leerlingen lezen diverse soorten boeken, waar de leerkrachten de criteria voor hebben gemaakt en faciliteren dit in de klas (open)**
-

NoorderBasis: **Burgerschap**

NoorderBasis geeft burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school en dat doelgericht en samenhangend is. We helpen de kinderen in hun ontwikkeling om zich normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we de kinderen kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen in de samenleving bijbrengen. NoorderBasis heeft daarvoor een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs beschreven. Alle scholen hebben een samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs dat past bij de leerling populatie.

De Wiekslag - Schildwolde: **Burgerschap**

De Wiekslag heeft haar burgerschapsonderwijs in kaart gebracht in de Kwaliteitskaart Burgerschapsvorming. We leren kinderen burgers te zijn van deze samenleving en van Gods Koninkrijk. Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school en is doelgericht en samenhangend. Hierin leren we kinderen de normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen bijbrengen. De Wiekslag heeft in de kwaliteitskaart beschreven hoe we invulling geven aan de SLO-doelen voor het burgerschapsonderwijs. Dit is per leerjaar beschreven m.b.v. de lessen uit de methodes en andere schoolactiviteiten (in school en de regio). Wat willen we: Onze ambities zijn om tot een passende vorm te komen voor het toetsen van ons burgerschapsonderwijs en adequate vervolgstappen te kennen. Ook willen we de a.d.h.v. de SLO-doelen ons aanbod voor Burgerschapsopleiding versterken en aanvullen waar nodig. Tot slot willen we inzetten op een brede inventarisatie van armoedeproblematiek i.s.m. het project 'Eerst Brood, dan Rekenen en Taal' van de gemeente Midden-Groningen.

doelstellingen: **We inventariseren/onderzoeken welke hiaten er zijn m.b.t. ons burgerschapsonderwijs n.a.v. onze kwaliteitskaart 'Burgerschapsopleiding' en vullen dit aanbod aan.** *(open)*

We inventariseren het boekenaanbod van onze bibliotheek op het onderwerp diversiteit (o.a. in cultuur, uiterlijk, mogelijkheden en beperkingen) en vullen de inventaris aan. *(open)*

Jaarlijks inventariseert de directie de mate van armoedeproblematiek en informeert ouders over het aanbod en mogelijkheden (waaronder hulp van de i.s.m. het project 'Eerst Brood, dan Rekenen en Taal' van de gemeente Midden-Groningen. *(open)*

We implementeren een vorm van monitoring/toetsing om ons burgerschapsonderwijs te kunnen verantwoorden. *(open)*

NoorderBasis: Middelen

NoorderBasis is structureel financieel gezond. Het financieel beleid is gericht op een evenwichtige balanspositie. De scholen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de vereniging. We zijn transparant over de besteding van de ouderbijdragen. Deze worden ingezet voor financiering van extra activiteiten. Activiteiten gerelateerd aan de identiteit worden bekostigd uit de contributie van de vereniging. NoorderBasis werkt met een sluitende begroting. De scholen zijn hier in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor. Op schoolniveau wordt beleidsrijk begroot; schoolplan en begroting zijn aan elkaar gerelateerd. Er wordt gericht gestuurd op effectieve inzet van beschikbare middelen.

De Wiekslag - Schildwolde: **Middelen**

De Wiekslag hanteert een 0-begroting en blijft daarnaast ambitieus toekomstplannen maken. De Wiekslag weet zich verantwoordelijk voor de vereniging en zal waar mogelijk ook ruimte in de begroting houden om scholen die niet draagkrachtig genoeg zijn te ondersteunen. Tegelijkertijd willen we alle beschikbare middelen benutten om goed onderwijs te verzorgen op onze school. Ouderbijdragen worden ingezet voor financiering van identiteit-gerelateerde zaken en uitstapjes. We hebben voor nu geen ambities en acties op dit gebied.

NoorderBasis: Toekomstbestendig

NoorderBasis scholen staan in een regionaal demografische krimpregio – Noord-Nederland. Bereikbaar en organiseerbaar en identiteitsgedragen onderwijs is niet vanzelfsprekend. Deze context vraagt om bezinning op haalbaarheid, organiseerbaarheid en betaalbaarheid van christelijk onderwijs. We willen nog meer gezamenlijk zichtbaar maken waar NoorderBasis en de scholen met de Bijbel voor staan. Ten dienste van de bezinning op bereikbaarheid van thuis-nabij christelijk onderwijs willen we heldere criteria vaststellen aan de hand waarvan keuzes met betrekking tot het huidige aanbod van christelijk onderwijs gemaakt kunnen worden. In deze criteria wordt in ieder geval ook de bereikbaarheid en beschikbaarheid van christelijk onderwijs meegenomen.

De Wiekslag - Schildwolde: Toekomstbestendig

De Wiekslag bevindt zich in de gemeente Midden-Groningen, die volgens de prognose (2021-2035) van het CBS (www.cbs.nl) te maken krijgt met lichte krimp (-2,41%) en omringd wordt door gemeenten in Noord- en Oost-Groningen waar de bevolking naar verwachting sterk zal dalen. Dit gegeven vraagt om een toekomstbestendig perspectief om als school én helemaal als school met de Bijbel te anticiperen op deze ontwikkeling. Als school met de Bijbel zijn wij er voor alle ouders en gezinnen die geloven in God. De Wiekslag maakt zich op diverse manieren zichtbaar in de regio van Midden-Groningen als een goede school waarbij de Bijbel de grondslag is voor ons onderwijs. Daarnaast profileren we ons als school op basis van onze onderwijskundige visie en keuzes om krimp tegen te gaan. Na de dalende trend van het leerlingenaantal in 2018-2021 zien we de laatste twee schooljaren een lichte stijging en een stabiel aantal. Er is de afgelopen jaren ingezet op het creëren van meer bekendheid van De Wiekslag. Het positieve imago wordt vertegenwoordigd door leerlingen tijdens de Open Dagen, ouders delen hun ervaringen in hun omgeving en leerkrachten zijn betrokken naar (schoolzoekende) ouders en omwonenden. De Wiekslag communiceert regelmatig over haar onderwijs, identiteit en visie o.a. via diverse sociale media om zichzelf duidelijk te profileren en nieuwe christelijke gezinnen te bereiken. Wat willen we: Onze ambitie is het borgen van de continuïteit en stabiliteit van de school door te blijven inzetten wat reeds gebeurt. Daarnaast verbreden we onze contacten met denominaties door als school zichtbaar te worden in gemeenten. Daarmee houden we hoopvol perspectief op stabiliteit en wellicht groei. Zo borgen we continuïteit voor het voortbestaan van de school en de bekostiging.

doelstellingen: **Jaarlijks maken we in samenwerking met het bestuur en de raden van De Wiekslag een PR-plan om de zichtbaarheid van de school te vergroten.** *(open)*

De directie gaat in gesprek met de ouder-kerkenraden van alle denominaties (waar gezinnen bij zijn aangesloten) om hen kennis te laten maken met De Wiekslag als school voor alle christenen. *(open)*

NoorderBasis: **Onderwijstijd**

Het onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten voor onderwijstijd. Alle scholen van NoorderBasis hebben concrete afspraken over welke (binnen- en buitenschoolse) activiteiten onder onderwijstijd vallen en hoe deze activiteiten gepland zijn (jaarplanning). NoorderBasis voert actief beleid om ongeoorloofd verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten te voorkomen.

De Wiekslag - Schildwolde: Onderwijstijd

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten voor onderwijstijd. Dat houdt o.a. in dat alle leerlingen in hun basisschooltijd ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Hiervoor hebben we een heldere verdeling gemaakt over de tijdsbesteding in de verschillende vakgebieden (m.n. de investering in de kernvakken). Daarnaast is er nauw contact met de leerplichtambtenaar om samen te werken in het voorkomen van onnodig verzuim. Wat willen we: We gaan concrete afspraken maken over welke (binnen- en buitenschoolse) activiteiten onder onderwijstijd vallen en waar deze activiteiten gepland zijn (jaarplanning). Hierbij gaan we ook reflecteren op de invulling van pauze- en eettijden en hoe we kunnen zorgen voor rust, ontspanning en plezier en tegelijkertijd goed eten.

doelstellingen: **We leggen een eenduidige routine vast voor pauze- en eettijden voor leerlingen, waarbij rust, ontspanning en goed eten centraal staat.** *(open)*

We maken concrete afspraken over welke activiteiten onder schooltijd (en buiten schooltijd) plaatsvinden en borgen in de jaarplanning en op weekplanning van de groepen. *(open)*

NoorderBasis: **Reflectie en dialoog**

Bij NoorderBasis werken we vanuit vertrouwen. Medewerkers krijgen ruimte en begrip om hun werk te doen. Iedereen is aanspreekbaar op identiteit en gedrag. Bestuur en directie monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen stelselmatig de onderwijskwaliteit, de resultaten op gebied van taal, rekenen en burgerschap en de beleidsdoelen. In alle geledingen wordt regelmatig gereflecteerd op nut, noodzaak en effectiviteit van de wijze waarop de werkzaamheden zijn ingericht. Er wordt structureel verantwoording afgelegd over de kwaliteit van het geboden onderwijs. De in- en externe tegenspraak is georganiseerd in een gedegen, structurele en actieve dialoog met stakeholders, belanghebbenden ((G)MR. We streven er komende periode naar dat leerlingen en ouders tevreden zijn over het onderwijs. Ook willen we zo transparant en actueel mogelijk om te gaan met verantwoordingsinformatie via Vensters PO. We willen leerlingen nog meer structureel betrekken bij het gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs bijvoorbeeld in de vorm van leerlingraden en/of panels.

De Wiekslag - Schildwolde: Reflectie en dialoog

Op De Wiekslag werken we samen vanuit vertrouwen en blijven we met elkaar in gesprek. We vinden het namelijk belangrijk om verschillende perspectieven te kennen en betrokken te zijn. Medewerkers krijgen ruimte, begrip en ondersteuning om hun werk te doen. Iedereen is aanspreekbaar op identiteit en gedrag. We streven ernaar om de 'aanspreekcultuur' levend te houden en dit constructief en respectvol te houden, omdat we willen samenwerken vanuit een lerende houding. Met elkaar monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen we stelselmatig de onderwijskwaliteit en de resultaten. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en reflecteren op onze eigen inzet. We doen dat o.a. bij de klassenbezoeken, de halfjaarlijkse groeps- en schoolanalyses en het jaarverslag. Wat willen we: We streven ernaar dat leerlingen en ouders tevreden blijven over het onderwijs. We willen hiervoor regelmatig de dialoog blijven organiseren, door o.a. periodiek koffiemomenten met ouders (en MR) te plannen. En nieuwe ouders na ca. 2 maanden gericht feedback te vragen n.a.v. hun ervaringen met de school. We gaan transparant en actueel om met verantwoordingsinformatie via Vensters PO. Ook willen we de huidige, lerende cultuur blijven versterken door open te staan voor het aanspreken van elkaar.

doelstellingen: De leerlingenraad komt 5 x per jaar samen om te overleggen met de directie over het onderwijs, de organisatie van activiteiten en faciliteiten op school. Er wordt een verslag gemaakt, gedeeld met het team. *(open)*

Er wordt 4 keer per jaar een 'koffiemoment' gepland met ouders (en MR/AR) om de dialoog te organiseren over ons onderwijs en de schoolorganisatie. *(open)*

Nieuwe ouders worden gericht om feedback gevraagd na ca. 2 maanden en dit wordt teruggekoppeld naar team, AR en MR. *(open)*

Leerkrachten, TSO, MR, ouders en directie helpen elkaar om zo goed mogelijk een eenduidige aanpak te hanteren voor gedrag en sociale veiligheid door hierover overleg te hebben en elkaar te durven aan te spreken op de inzet hiervan. *(open)*

NoorderBasis: Primair proces en handelingsgericht werken

NoorderBasis heeft met overtuiging gekozen voor Handelingsgericht werken en arrangeren als het uitgangspunt voor pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. In combinatie met het directe instructiemodel wordt daarmee onderwijs verzorgd dat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht en niet van de (beperkings) van de leerling. Waar zinvol en mogelijk wordt groepsgewijs gedifferentieerd en maatwerk geboden. Het streven voor de komende periode is het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten te versterken. De leerkracht staat centraal, zij is degene die het verschil maakt door haar pedagogisch en didactisch handelen. De borging van de kwaliteit van dit handelen is een verantwoordelijkheid van de directeuren, zij handelen hiernaar.

De Wiekslag - Schildwolde: Primair proces en handelingsgericht werken

Op De Wiekslag werken we doelgericht aan het versterken van het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten. De leerkracht staat centraal in het leren en de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor zetten we in op HWG (Handelingsgericht werken), wat een systematische manier is om de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding van leerlingen te verbeteren door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Dat wil zeggen dat de leraren zich bewust zijn van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Zij werken samen met ouders door hen te betrekken als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Zij gaan uit van wat mogelijk is, ondanks belemmeringen. We werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. We evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. De instructies voor de beheersing van basisvaardigheden worden verzorgd a.d.h.v. EDI 2.0, wat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht. Door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding, lesbezoeken door externen, directeur en IB-er willen we het hanteren van EDI zoveel mogelijk optimaliseren. Dit blijft een ambitie om te borgen. Wat willen we: Onze ambities zijn het pedagogisch- en didactisch handelen van leerkrachten zo centraal te zetten dat het leren van kinderen in de hele school gestimuleerd worden door effectieve principes en een eenduidige aanpak van routines. En het vastleggen van concrete starteisen en einddoelen voor de kernvakken (spelling, rekenen en lezen) om een ononderbroken ontwikkeling te stimuleren.

doelstellingen: **We blijven professionalisering organiseren en borgen t.a.v. het onderwijskundig handelen van leerkrachten gericht op EDI door regelmatige lesbezoeken van directie en IB. (open)**

Alle leerkrachten nemen zelf het initiatief om minstens 4 keer per jaar collegiale consultatie te plannen, die gericht is op kleine, concrete doelen vanuit EDI 2.0 om de pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten. (open)

We leggen concrete verwachtingen (starteisen en einddoelen) vast voor specifieke onderdelen van de kernvakken (zoals automatisering van rekenen) om een ondoorbroken ontwikkeling te stimuleren. (open)

We stellen routines vast voor de hele school om de rust en structuur in school te verbeteren. (open)

NoorderBasis: Fysieke veiligheid en pestpreventie

NoorderBasis biedt veilig onderwijs. NoorderBasis heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid en draagt zorg voor een veilige leeromgeving voor kinderen. Alle scholen hebben een gericht programma sociale veiligheid met onder andere een gestructureerde aanpak sociale vaardigheden (Kanjers/PBS ed). Elke school voert jaarlijks de monitor sociale en fysieke veiligheid uit. Het is ons doel dat het leerklimaat van alle groepen goed in beeld is. Dat betekent dat elke groep jaarlijks tenminste één keer gezien wordt door de anti-pest-coördinator. We willen transparant zijn over wat er op het gebied van veiligheid gebeurt, dus is het veiligheidsbeleid vindbaar en begrijpelijk geformuleerd, elke school heeft een pestprotocol en incidenten worden adequaat afgehandeld en geregistreerd.

De Wiekslag - Schildwolde: Fysieke veiligheid en pestpreventie

De Wiekslag biedt een veilige plek voor alle kinderen en medewerkers, zodat er ruimte is om goed onderwijs te geven. We hebben hiervoor onze werkwijze en monitoring uitgewerkt in een actueel veiligheidsbeleidsplan en voeren dit ook uit. We hanteren De Kanjertraining (incl. het anti-pestprotocol) als methode voor een positieve en preventieve aanpak van gedrag en sociale veiligheid. Alle leerkrachten zijn geschoold in het lesgeven en uitvoeren van deze werkwijze. Het is een programma voor sociale veiligheid, waarin teamleden, ouders en leerlingen samenwerken in het streven naar vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Jaarlijks voeren we de monitor sociale en fysieke veiligheid uit. Wat willen we: Ook op onze school komen we incidenten, situaties van onveiligheid tegen. Dit willen we zoveel mogelijk voorkomen en altijd aanpakken. We willen hiervoor de schoolbrede afspraken en het spreken van de positieve 'Kanjertaal' weer aanscherpen door alle geledingen te informeren, elkaar aan te helpen en aan te spreken op het gebruik hiervan en onszelf te scholen om dit te borgen. We willen ook transparant zijn over wat er op het gebied van veiligheid gebeurt en het beleid helder uitdragen. Met gericht aandacht voor de gezamenlijke (preventieve) aanpak en het inschakelen van de coördinator en andere helpende specialisten.

-
- doelstellingen:** **De schoolbrede afspraken en het spreken van de 'Kanjertaal' worden periodiek gecommuniceerd naar alle geledingen en er wordt een Kanjeravond met scholing georganiseerd om dit te borgen.** *(open)*
-
- Alle medewerkers zijn bekend met de inhoud van ons veiligheidsprotocol, kunnen deze vinden en hiernaar handelen.** *(open)*
-
- De contactpersoon van De Wiekslag plant in iedere periode tussen de schoolvakanties een bezoek aan school en communiceert naar ouders om zichzelf zichtbaar en benaderbaar te maken.** *(open)*
-
- De anti-pest-coördinator bezoekt minstens twee keer per jaar alle groepen op o.a. 'vrije' momenten, zoals de pauzes en gym.** *(open)*
-
- We hanteren een richtlijn voor het registreren van opvallende en herhalende bijzondere gedragingen, waarvan we preventief willen signaleren voordat het een incident betreft en wat de opvolgende acties worden. Hiervoor willen we een jaarlogboek 'ged'** *(open)*
-
- Alle leerkrachten informeren de volgende leerkracht bij de warme overdracht over de 'incidentregistratie' van het afgelopen schooljaar.** *(open)*
-

NoorderBasis: Afsluiting en vervolgonderwijs

Het onderwijsprogramma biedt leerlingen een goede basis voor doorstroom naar het vervolgonderwijs. Op basis van de advisering is de doorstroom naar vervolgonderwijs succesvol. NoorderBasis heeft een transparant toets- en adviesbeleid en adviseert en informeert ouders en vervolgonderwijs duidelijk over de ontwikkelingen van leerlingen. Daarvoor onderhouden we nauwe contacten met het vervolgonderwijs. We zien het succes van onze leerlingen in het vervolgonderwijs als een graadmeter voor de kwaliteit van het onderwijs bij NoorderBasis. We willen onze leerlingen voldoende basis meegeven voor alle vormen van vervolgonderwijs die er mogelijk zijn. Dat betekent dat we willen monitoren hoe succesvol de leerlingen in het vervolgonderwijs zijn. We streven er daarbij naar dat 80 % van onze leerlingen drie jaar na uitstroom nog onderwijs volgt op het niveau van het gegeven advies.

De Wiekslag - Schildwolde: Afsluiting en vervolgonderwijs

Om voor een goede basis te zorgen voor doorstroming naar het vervolgonderwijs, richt De Wiekslag zich allereerst op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus voor de kernvakken. We evalueren ons onderwijs en aanbod a.d.h.v. de schooleigen normen die we hebben geformuleerd. Daarnaast kijken we gericht naar de leerling en zijn/haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Onze advisering zorgt voor een goede aansluiting naar het VO waar leerlingen hun ontwikkeling kunnen vervolgen op een passende plek. Daarvoor werken we o.a. met De Plaatsingswijzer en schrijven een transparant en onderbouwd advies, gebaseerd op de brede ontwikkeling van het kind. Ook is er goed contact met diverse VO-scholen. We geven vooraf een warme overdracht aan de nieuwe school van de leerlingen. Na doorstroom ontvangen we jaarlijks van het vervolgonderwijs informatie over het functioneren van de oud-leerling. Zo streven we ernaar de ontwikkeling van onze leerlingen succesvol te continueren. De Wiekslag gebruikt de Doorstroomtoets (Leerling in Beeld) van Cito. Ouders worden jaarlijks in ieder geval twee maal geïnformeerd over de ontwikkelingen van de kinderen. Onze ambities zijn: We streven naar een betere doorgaande leerlijn voor Engels PO-VO voor met name leerlingen die uitstromen naar Havo/Vwo. We willen meer kunnen aansluiten bij de benodigde eisen om daar te starten (m.b.v. adaptieve verwerking) voor Engels. Daarnaast willen we het werken met Leerling in Beeld van CITO goed te implementeren.

doelstellingen: **We zorgen voor een doorgaande leerlijn en adaptieve verwerking voor Engels a.d.h.v. Stepping Stones digitaal. We oriënteren ons daarnaast op een mogelijk betere methode die hiervoor passend is** (open)

We implementeren het werken met de nieuwe digitale toetsen 'Leerling in Beeld' van CITO en evalueren het gebruik hiervan. (open)

NoorderBasis: **Kinderopvang en voorschoolse educatie**

NoorderBasis werkt gericht aan een doorgaande ontwikkel- en leerlijnen van kinderen. NoorderBasis wil zich bezinnen op verdergaande samenwerking met lokale en regionale aanbieders van onderwijs en kinderopvang. Daarom onderzoeken we de mogelijkheden voor vormen van kindcentra in en bij onze scholen. Waar de grootte van scholen dit toelaat, wordt onderzocht of de vorming van een kindcentrum (school, peuterspeelzaal en BSO) mogelijk is. Gestreefd wordt naar opvang in de scholen.

De Wiekslag - Schildwolde: Kinderopvang en voorschoolse educatie

De Wiekslag werkt gericht aan doorgaande ontwikkel- en leerlijnen van kinderen. Dit doen we door bij te dragen aan een soepele overdracht vanuit de peuter- en kinderopvang. Daar zijn heldere afspraken over (de VVE-overdracht) gemaakt binnen het samenwerkingsverband. Ook werken we samen met de gemeente en met lokale aanbieders van naschoolse activiteiten. Er is op dit moment geen kinderopvang in onze school. Een aantal leerlingen gaat naar gastouders en twee gezinnen maken gebruik van de buitenschoolse kinderopvang Zien. Wat willen we: De Wiekslag wil zich blijven inzetten voor goede samenwerking met lokale aanbieders van dergelijke opvang en wil onderzoeken hoe dit te verbeteren is. Ook willen we ons oriënteren op de mogelijkheden en behoefte onder ouders voor naschoolse opvang door school of in samenwerking met andere instanties.

doelstellingen: **We inventariseren de behoefte onder ouders voor een naschoolse opvang door school of andere instantie.** (open)

We oriënteren ons op de mogelijkheden voor naschoolse opvang of samenwerking met naschoolse opvang. (open)

NoorderBasis: **Passend onderwijs**

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs. NoorderBasis wil voor elk kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar talenten. De basisondersteuning op de scholen wordt maximaal ingezet in de school en in de klassen. Handelingsgericht werken en arrangeren is de basis benadering om passend onderwijs te kunnen realiseren en cyclisch te blijven werken, in het belang van het kind, in samenwerking met school, ouders en leerling. Het uitgangspunt voor de ondersteuning is het handelen van de leerkracht en niet de beperking van de leerling. Er wordt zoveel mogelijk samengewerkt met toeleverende en afnemende onderwijspartners in de regio. Samenwerking en uitwisseling van informatie is gericht op de ononderbroken en doorlopende ontwikkeling van de leerling passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. NoorderBasis biedt passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio en is een betrouwbare partner in de samenwerking met de samenwerkingsverbanden 20.01, 21.01 en 22.01 in de regio. Er zijn 3 boven schoolse plusklassen: in Groningen, Friesland en Drenthe. Alle scholen werken volgens de procedure zoals beschreven in de kwaliteitskaart "boven schoolse plusklas". We streven naar doorlopende leerlijnen met de voorschoolse opvang en een betere afstemming tussen school en zorg. Het bovenscholse onderwijs ondersteuningsteam (BOOT) ondersteunt scholen en leerkrachten in het realiseren van passend onderwijs. NoorderBasis participeert in samenwerkingsverbanden en levert een bijdrage aan het ontwikkelen en bevorderen van passend onderwijs.

De Wiekslag - Schildwolde: Passend onderwijs

De Wiekslag zoekt het beste onderwijs voor iedere leerling. Hiervoor maken we strategische keuzes in het scholen van professionals om een breed ondersteuningsaanbod te kunnen bieden en we zoeken samenwerking om dit aan te vullen. Binnen het bestuur is deze samenwerking met o.a. het BOOT (BovenschoolsOnderwijsOndersteuningTeam), de orthopedagogen, de Plusklas en diverse specialisten. In de gemeente werken we samen met de GGD, logopedisten en kindercoaches. In ons samenwerkingsverband SWV PO 20.01 wordt er momenteel ondersteuning geboden door Kentalis, de Plusklas en de taalschool. Daarnaast is er ook andere samenwerking mogelijk, afhankelijk van de zorgvraag. De Wiekslag herziet jaarlijks haar SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) met inspraak en instemming van het team en de MR. Hierbij willen we nog de leerlingenraad een stem geven. Wat willen we: Aanscherpen van onze aanpak voor handelingsgerichte zorg. We willen dat voor iedereen duidelijk is welke afspraken we hebben m.b.t. onze onderwijs- en begeleidingsstructuur. Hiervoor vernieuwen we ons MB- en HB-protocol en willen beter gebruik willen maken van expertise en samenwerking binnen ons SWV PO 20.01. Voor leerlingen met een arrangement of specifieke behoeften en ondersteuning maken we nu individuele plannen. Voor de groep maken we globale groepsoverzichten om waar mogelijk te differentiëren in aanbod en verwerking. We willen het gebruik hiervan en de effectiviteit evalueren en verbeteren.

doelstellingen:	We onderzoeken een passend aanbod en ondersteuning voor leerlingen die verwachte uitstroom hebben naar praktijkonderwijs en basis leerweg. (open)
	De school participeert in werkgroepen binnen Passen Onderwijs Groningen 20.01 ZuidOost en maakt gebruik van het scholingsaanbod binnen het samenwerkingsverband. (open)
	We evalueren het gebruik van onze kwaliteitskaart 'Planmatig werken' en de effectiviteit van de huidige plannen. Vervolgens leggen concreet vast welke situaties een individueel plan, sub-groepplan en groepsplan gehanteerd wordt om alle leerlingen g (open)
	We leggen een schoolbrede werkwijze vast om samen preventief te werken aan ongewenst gedrag én het eenduidig handelen bij signaleren van ongewenst gedrag om gedragsincidenten te blijven beperken. (open)
	We vernieuwen ons protocol voor meer- en hoogbegaafdheid. (open)
	De ondersteuningsspecialisten van NoorderBasis maken kennis met het hele team om directer contact te hebben en meer kennis van de mensen en mogelijkheden voor passende ondersteuning n.a.v. zorgbehoeften. (open)
	We gaan de handleiding voor het maken van een OPP aanscherpen voor leerlingen die een structurele en naar verwachting permanente achterstand hebben en leggen hierin een concrete werkwijze vast over het aanbod en doelen. (open)

NoorderBasis: Opleidingsinstituten

NoorderBasis is partner van de VIAA (pabo) in het samenwerkingsverband Scope waarin 20 besturen samenwerken met de Educatieve Academie van VIAA (pabo in Zwolle) en levert hierdoor stageplekken voor stagiaires van VIAA. Ook stagiaires van andere Pabo's, zoals NHLStenden zijn welkom bij NoorderBasis. Er zijn op dit moment 7 opleidingscholen. Alle scholen staan open voor stagiaires en als opleidingsplaats. We streven ernaar dat het grootste deel van de leerkrachten van opleidingscholen de opleiding tot Werkplekcoach gevolgd hebben. Ook willen we het aantal opleidingscholen uitbreiden.

De Wiekslag - Schildwolde: Opleidingsinstituten

De Wiekslag staat actief open voor studenten van diverse opleidingen om een leer-werkplek te bieden. We begeleiden stagiairs in het toewerken naar zelfstandig te kunnen werken in de school. Hierbij benadrukken we het belang van het overbrengen van kennis en kunde van het onderwijsvak en tegelijkertijd welke verantwoordelijkheid wij kunnen dragen in het tegengaan van het tekort van onderwijspersoneel. We streven naar het verbeteren van onze aanpak om m.n. startende onderwijsassistenten en ander nieuw personeel in te werken op onze school. Hiervoor willen we doelgerichte training en begeleiding inzetten en een heldere beschrijving maken van de werkzaamheden en manier van werken op De Wiekslag.

doelstellingen: **We beschrijven concrete werkzaamheden van zorg en begeleiding van leerlingen voor startende onderwijsassistenten in een kwaliteitskaart. (open)**

Het inwerken van nieuwe collega's wordt gedaan volgens een stappenplan, waarin er gerichte informatievoorziening is over onze pijlers, werkwijze en organisatie. (open)

We bieden training aan onderwijsassistenten die passen bij de doelstellingen van de school. (open)

Iedere stagiair wordt begeleid door een leerkracht die opgeleid is tot studentbegeleider of WPC'er. (open)

NoorderBasis: Eigen ambities

Elke NoorderBasis school heeft een eigen herkenbare (onderwijskundige) visie op leren en ontwikkeling van kinderen. Alle scholen maken zichtbaar in school waarmee zij zich profileren. Naast onze gezamenlijke identiteit willen we scholen ruimte geven zich nadrukkelijker te profileren met een eigen onderwijsconcept, een programma of aanpak. Wat nog verder moet worden ontwikkeld is een visie op schoolniveau, waarmee de school zich kan profileren. Deze visie wordt dan vervolgens ook herkenbaar door het team uitgedragen. Daarnaast willen we scholen uitdagen om eigen en hoge ambities te formuleren bij de standaarden van het toezichtkader. Deze ambities bespreken en monitoren we binnen onze kwaliteitszorgcyclus.

De Wiekslag - Schildwolde: Eigen ambities

Op De Wiekslag leren leerlingen 'vliegen'. Elke leerling heeft zijn eigen route, die vraagt om goede begeleiding door effectieve instructie en oefening, waardering, geloof en vertrouwen. Het team van de Wiekslag heeft een eigen, collectieve visie gevormd op leren en de ontwikkeling van kinderen. Hierin hebben we expliciet gemaakt hoe we dit leren willen vormgeven op onze school. Ons onderwijs bestaat uit 4 pijlers waarin we ons willen onderscheiden: • We zijn een Kanjerschool, waarin alle teamleden hiervoor geschoold zijn. Samen met ouders en leerlingen gebruiken we de Kanjertraining om de veiligheid te waarborgen, kinderen bewust te maken van gedrag en hun te leren respectvol met elkaar om te gaan. • Van groep 1 t/m 8 bieden we betekenisvol thematisch onderwijs als kapstok voor kennisoverdracht voor wereldoriëntatie m.b.v. rijke teksten en schrijfofdrachten door samen te werken en 'eigen werk te maken'. • Het belang van goed onderwijs in de basisvaardigheden wordt door de hele school gedragen. We bieden een doorgaande lijn in ons taal- en rekenonderwijs en gebruiken hierbij effectieve didactische principes (zoals EDI). Kunnen lezen en rekenen bepaalt sterk het succes op school en het participeren in de samenleving. • We bieden een breed creatief aanbod van cultuureducatie, zoals handvaardigheid, techniek, digitale geletterdheid en erfoed om de nieuwsgierigheid en belangstelling van kinderen op andere thema's te ontwikkelen. Wat willen we: Onze ambities zijn om ons 'eigen merk' als school scherper neer te zetten door de schoolaanpak van onze pijlers vast te leggen in kwaliteitskaarten en te gebruiken voor het uitdragen naar buiten (zie PR-plan). Daarnaast willen we een gezamenlijke visie vormen over toetsing en evalueren we hoe de nieuwe vorm van toetsing m.b.v. Leerling in Beeld (Cito) hierbij aansluit.

doelstellingen: **We beschrijven onze gezamenlijke visie op toetsing en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. (open)**

We leggen onze schoolaanpak voor de pijlers van De Wiekslag vast in kwaliteitskaarten. (open)

NoorderBasis: Lokale schoolomgeving

Onderwijs is een verantwoordelijkheid van ouders en de school gezamenlijk. De verbinding met de lokale gemeenschap is daarom belangrijk voor NoorderBasis. Daarom participeren NoorderBasis scholen in lokale, gemeentelijke netwerken en overleggen. NoorderBasis scholen leveren een herkenbare bijdrage aan lokale initiatieven. We streven voor de komende periode naar meer actieve deelname in de plaats, buurt en wijk van de school.

De Wiekslag - Schildwolde: Lokale schoolomgeving

De Wiekslag is een regio-school in Midden-Groningen, omringt door lintdorpen. De school vertolkt een maatschappelijke rol in de omgeving. Zo zorgen we met ons openbare schoolplein voor een plek waar de buurt kan samenkomen om te bewegen en te spelen. We nodigen jaarlijks omwonenden en betrokkenen uit om het Kerstfeest met ons te vieren. En we proberen de sociale cohesie te versterken door om te zien naar ouderen. In dit alles betrekken we de kinderen zoveel mogelijk. Dit doen we door de leerlingenraad in te zetten en samenwerking te zoeken met andere partners in de omgeving. Wat willen we: We streven ernaar meer te participeren in lokale, gemeentelijke netwerken en overleggen en een herkenbare bijdrage te leveren aan lokale initiatieven.

doelstellingen: De directie voert jaarlijks intercollegiaal overleg met de directie van andere basisscholen in de omgeving van De Wiekslag. *(open)*

Als school gaan we positief en actief om met initiatieven vanuit de regio die een meerwaarde kunnen leveren aan ons onderwijs. (Denk hierbij aan de Sport Olympiade, div. sportclinics, etc.) *(open)*

We blijven als school het als onze christelijke en maatschappelijke taak zien om een verbindende rol te hebben in onze buurt, door bijvoorbeeld oog te hebben voor van ouderen en minderheden. We organiseren hier acties en activiteiten voor. *(open)*

NoorderBasis: Scholing en kwaliteitscultuur

Het personeelsbeleid van NoorderBasis is gericht op het aantrekken, behouden en ontwikkelen van bekwame leerkrachten en medewerkers. Medewerkers van NoorderBasis werken vanuit vertrouwen met plezier en vanuit eigenaarschap aan het onderwijs. NoorderBasis kent een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur. Directie, medewerkers zijn deskundig en bekwaam, docenten zijn bevoegd en bekwaam. Het personeelsbeleid is gericht op duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers. Er wordt op alle niveaus gericht gewerkt aan persoonlijke, professionele ontwikkeling van werknemers en daarmee van de kwaliteit van het onderwijs. Medewerkers handelen vanuit de christelijke overtuiging en zijn altijd bereid daar rekenschap van te geven. We blijven ambitieus als het gaat om professionalisering. Vanuit goed werkgeverschap stimuleren we groei, ontwikkeling en ambitie van onze medewerkers daar waar mogelijk.

De Wiekslag - Schildwolde: Scholing en kwaliteitscultuur

De Wiekslag is een lerende organisatie. We vinden het belangrijk om samen te blijven leren in het bieden van goed onderwijs. Samen werken we aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs vanuit vertrouwen en met eigenaarschap en plezier. Dit is te merken in de open communicatie, lerende houding en betrokkenheid naar elkaar. Het team is een collectieve kracht van deskundige en bekwame mensen die ruimte krijgen om samen de verantwoordelijkheid te delen om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Dit doen we door een heldere takenverdeling (o.b.v. competentie, passie en organisatiebehoefte) te hanteren en hier autonomie aan een ieder te geven. Medewerkers handelen vanuit de christelijke overtuiging en zijn altijd bereid daarover te spreken en rekenschap van te geven. Periodiek wordt de tevredenheid van de medewerkers gemeten. Daarnaast worden er Resultaat- en ontwikkelingsgesprekken (R&O) gevoerd met alle medewerkers ontwikkeling te blijven stimuleren. We werken samen in een professionele werkcultuur. We werken gezamenlijk aan het verbeteren van ons onderwijs door in te zetten op het leerkrachthandelen te reflecteren bij collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding te organiseren en scholing. De teamscholing is verbonden met de doelstellingen die voortkomen uit het schoolplan en de individuele scholing is gericht op het organiseren van expertise in de school. Dit met het oog op de duurzame inzetbaarheid om een duurzame schoolontwikkeling te behouden. Wat willen we: Onze ambitie is om goed onderwijs te borgen door werkafspraken te maken en zelf te blijven professionaliseren. Zo streven we ernaar ons (reken)onderwijs optimaliseren door te leren van bestaand onderzoek en het reflecteren op ons eigen handelen aan te scherpen. En we gebruik blijven maken van scholing en experts (o.a. binnen ons samenwerkingsverband) om onze kennis van goed onderwijs actueel te houden.

doelstellingen: De leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. En zij kunnen deze reflecties inzichtelijk maken (in o.a. de groepsanalyses). *(open)*

Alle teamleden participeren aan de teamtraining die gericht is en behalen van schooldoelstellingen en nemen hun verantwoordelijkheid in het leren hierin. *(open)*

De teamleden kunnen hun eigen ontwikkeldoelen en ambities benoemen en zorgen dat zij zich blijven professionaliseren. De directie stimuleert, faciliteert en houdt overzicht over deze professionalisering m.b.v. de R&O-gesprekken. *(open)*

NoorderBasis: ICT

De onderwijsprocessen worden optimaal ondersteund door ICT-infrastructuur en informatievoorzieningen. Zowel in het onderwijsproces als de bedrijfsvoering en kwaliteitszorg wordt ICT ingezet als middel om snel toegankelijk en transparant inzicht en overzicht te krijgen en te houden. Er wordt strategisch beleid ontwikkeld op basis van de FORA-methodiek* met betrekking tot verdere integratie van ICT in onderwijs en ondersteuning. De focus ligt daarbij op digitale geletterdheid voor leerlingen én personeel met specifieke aandacht voor mediawijsheid en digitale informatievaardigheden. Scholing en professionalisering van alle werknemers is hier een onderdeel van.

De Wiekslag - Schildwolde: ICT

Op De Wiekslag maken we gebruik van ICT voor de organisatie, als middel voor onze onderwijsprocessen en het digitaal vaardig maken van leerlingen. De onderwijsprocessen worden optimaal ondersteund door de ICT-infrastructuur en informatievoorzieningen. Zowel in het onderwijsproces als de bedrijfsvoering en kwaliteitszorg wordt ICT ingezet als middel om snel toegankelijk en transparant inzicht en overzicht te krijgen en te houden. Daarnaast helpt ICT de leerkracht om verwerking aan te bieden dat aansluit bij het niveau en de leervragen van leerlingen. Onderwijs in digitale geletterdheid en het gebruik van ICT hebben een vaste plek in ons curriculum gekregen. Leerlingen hebben recht op eigentijds, toekomstgericht onderwijs waarin zij ook digitale vaardigheden leren die zij nodig hebben om in de toekomst als bewuste, actieve en kritische burgers deel te kunnen nemen aan de kennis- en netwerkmaatschappij. We hebben voor nu geen ambities en acties op dit gebied.

NoorderBasis: Informatie en AVG

Er wordt voldaan aan wettelijke vereisten zoals AVG. De jaarverslagen, website en schoolgids zijn transparant, begrijpelijk en goed vind- en benaderbaar. In het kader van integraal informatiemanagement wordt expliciet beleid ontwikkeld met betrekking tot ontwikkelingen en vereisten ten aanzien van AVG, privacy en datamanagement.

De Wiekslag - Schildwolde: Informatie en AVG

Op De Wiekslag wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor de AVG. Zo zijn het jaarverslag, schoolplan, schoolgids en SchoolOndersteuningsProfiel transparant, begrijpelijk en goed vind- en benaderbaar op onze website en 'Scholen op de Kaart'. We communiceren met ouders via Parro of via e-mail, waarbij we de AVG-regels in acht nemen.

doelstellingen: **Alle teamleden zetten een 'lock' op hun computer als ze die verlaten (zonder zicht erop te houden).** *(open)*

NoorderBasis: Kwaliteitssysteem

NoorderBasis werkt systematisch aan de borging van de kwaliteit van het onderwijs. Uitvoering van strategisch beleid en schoolplannen wordt gemonitord via de betekeniskaart. Hierin zijn de strategische doelen en de doelen van het schoolplan zijn uitgewerkt en aan elkaar verbonden. Bestuurder en directeuren hebben op elk moment inzicht in de stand van zaken en ontwikkelingen betreffende het onderwijsbeleid. Op alle niveaus in de organisatie is een gesprekkencyclus ingericht waarin tegenspraak is geborgd. De komende jaren willen we inzetten op versterking van de gesprekkencyclus en de werking van de betekeniskaart verder verankeren in de organisatie. We willen de kwaliteit van (passend) onderwijs vanuit de bedoeling op een hoog niveau houden door gericht te reflecteren op de wijze waarop we processen en procedures hebben ingericht.

De Wiekslag - Schildwolde: Kwaliteitssysteem

De Wiekslag maakt gebruik van de Betekeniskaart, waar de doelen van het schoolplan in uitgewerkt staan en worden gemonitord. Deze doelen zijn verbonden aan de strategische doelen van NoorderBasis. In het schooljaarplan staan de doelen van het huidige schooljaar, waar de teamscholing, jaarplanning en werkoverleggen op zijn afgestemd. Om zicht te blijven houden op de schoolontwikkeling is er een gesprekkencyclus ingericht. Voortgang van onderwijsbeleid én onderwijsresultaten worden twee keer per jaar besproken. Wat willen we: De komende jaren willen we verder gaan met reeds ingerichte processen om de schoolontwikkeling te monitoren en verantwoorden. Dit willen we versterken door in ieder geval per kwartaal de ontwikkelingen m.b.t. het onderwijsproces in het logboek bij te werken in de Betekeniskaart. We leggen vaste routines en belangrijke onderwijsprocessen van onze school vast in kwaliteitskaarten die dienen als borgdocumenten en 'opleidingskaarten'. Een andere ambitie is om als team gezamenlijk zicht te houden op alle borgdocumenten en deze cyclisch evalueren.

doelstellingen: **De directie houdt minstens elk kwartaal het logboek bij van de doelen m.b.t. het onderwijsproces.** *(open)*

Het team verdeelt div. kwaliteitskaarten o.b.v. CPO en taken om deze te borgen middels een kwaliteitscyclus. *(open)*

We verantwoorden de kwaliteit van ons onderwijs in halfjaarlijkse groeps- en schoolanalyses en in de gesprekkencyclus. *(open)*

NoorderBasis: Huisvesting

De identiteit van NoorderBasis scholen wordt zichtbaar in de huisstijl en de schoolgebouwen. Onderdeel van de naam van elke school is "school met de Bijbel" Kenmerken als transparantie, openheid, veiligheid en vertrouwen worden concreet zichtbaar in de huisstijl, de teamkamers en de inrichting van de scholen. In de scholen moet waar mogelijk ruimte zijn om invulling te geven aan identiteitsgerelateerde activiteiten zoals vieringen. Bij de ontwikkeling en inrichting van school, (kantoor)gebouwen en buitenruimtes willen we nadrukkelijk aandacht geven aan duurzaamheid en een gezonde werk- en leeromgeving. Waar mogelijk wordt ruimte gecreëerd voor de vorming van integrale kindcentra waarin voorschoolse educatie/kinderopvang en basisonderwijs zoveel mogelijk verbonden worden.

De Wiekslag - Schildwolde: Huisvesting

De Wiekslag is herkenbaar als school van de vereniging NoorderBasis – Scholen met de Bijbel. Dit is o.a. te zien in de huisstijl en het schoolgebouw. De Wiekslag heeft in april 2021 een nieuw, aardbevingsbestendig en duurzaam schoolgebouw gekregen. Het gebouw sluit aan bij onze visie, hoe we met elkaar willen werken en hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Zo is er veel openheid door de hoeveelheid glaswerk en behouden we tegelijkertijd de veiligheid door alle ruimtes te kunnen afsluiten en beperken we enigszins het zicht naar elkaar toe om de rust te bewaren. Alle lokalen zijn ontworpen met gelijke onderdelen en stralen hiermee eenheid uit en zorgen voor structuur en duidelijkheid voor de leerlingen. In het gebouw zijn de kleuren herkenbaar voor de regio waar we ons vestigen. Het is een gebouw dat uitstraalt wie we zijn en waar we zijn. Zo tonen de kleuren en het materiaal het agrarische en natuurlijke van het Groninger landschap. Er is veel licht, lucht, ruimte. De ruime lokalen en het grote plein geven een weergave van de weidse omtrek die wij als regio-school bereiken. In de teamkamer is onze visie te lezen, hangen de doelstellingen van dat jaar centraal en in de hele school is te zien waar we samen met de leerlingen over leren en werken. Zo hebben we ook een stimulerende bibliotheek, een multifunctioneel speellokaal en een uitdagend leerplein. Het onderwijs is contextrijk en betekenisvol, o.a. te zien door het thematisch werk dat met trots aan de wand is uitgesteld. We onderscheiden ons als School met de Bijbel, doordat we als teamleden, ouders en kinderen met elkaar verbonden zijn door ons geloof. Christelijke ouders en hun kinderen vinden hun plek hier. We komen daarom maandelijks samen in de grote hal bij maandopeningen en vieringen. Daarnaast zorgen de zonnepanelen en klimaatunits voor zowel verwarming als koeling en een duurzaam en comfortabel gebouw. Kortom, ons gebouw voorziet in de faciliteiten om het onderwijs zo vorm te geven als bij onze visie past. We hebben voor nu geen ambities en acties op dit gebied.

